英語教材作成支援システム

基礎英語 LEAD

LEARNING ENGLISH ABILITIES DEVELOPER

教育委員会・先生向け ご提案資料

平成30年4月版





2016年4月、文科省が全国の公立中学・高校の生徒の英語力に関する2015年度調査の結果を発表しました。

生徒の英語力は地域差が目立った

(都道府県別の順位)

英検3級程度割合(中3)	以上の	英検準 の割合		程度以上)
①千葉	52.1%	① 群	馬	49.4%
② 秋 田	48.6	② 千	葉	45.5
③東 京	47.9	③福	井	42.5
④石 川	47.8	4 兵	庫	41.5
⑤福 井	42.7	⑤石	111	40.5
43 山 口	28.7	43 大	阪	27.0
44 北海道	28.1	44高	知	25.5
45島根	27.7	45 福	島	24.6
46 熊 本	26.9	46 和哥	次山	22.5
④高 知	25.8	47沖	縄	21.8

(注)いずれも公立、文部科学省調べ

【実用英語技能検定(英検) 3級程度以上の力がある】

1位 千葉県:52.1%

47位 高知県: 25.8%

二県の差は20ポイント以上あり地域差が浮き彫りになりました。

早くも!各自治体で対応を検討!

福井県は来春の県立高入試の英語で、従来の筆記試験に加え「話す」力を面談形式で測ることを検討しているなど、中学でコミュニケーションを重視した授業が増えていることに対応しているそうです。 2016/4/5付 日本経済新聞朝刊より



LEARNING ENGLISH ABILITIES DEVELOPER

でプリント問題やテスト、音声教材を作成すれば、中学・高校の生徒の英語カUPが期待できます!

- ・教科書以外の"使える"例文・会話例を探すのが大変!
- ・ヒアリング強化のための音声教材を探す(作る)のが大変!
- ・4技能を強化する英語教材が欲しい!
- ・教材作りの時間を短縮したい!





基礎英語LEADは、豊富な会話例と音声で 先生方の教材作成・授業作りを応援します! 特長1. "豊富な会話例"と "著作権を気にせず使える"

特長2. 導入しやすく、使い方が簡単

特長3. 購入しやすい価格設定

特長4. 導入後も安心、利用を継続しやすい

特長5.全国に広がる導入校~高い評価と感謝の声~



★ 8,700の豊富な会話例

ラジオ講座「基礎英語 1・2・3」で放送された15年間分の会話例が使えるモノローグも700以上あり、長文読解に最適

★ 全ての会話例に音声がセット

ネイティブの聞き取りやすい音声がついている ダウンロードができ、CDなどにコピーして使用できる

★ 著作権を気にせず使える

授業やテストで利用する際の著作権処理を完了している 英文をコピーして活用することができる

★ 学習指導要領に基づく

指導したい文法項目や学年別で検索できる どの教科書にも対応

★ NHKの番組を使っているので、品質面、信頼面など安心感 スペルチェック、ネイティブチェックせずに使える

- ▼インターネット環境さえあれば、職員室でも外出先でもどこでも使える 新しくパソコン等を購入する必要がない
- ▼3クリックするだけで欲しい例文が手に入る

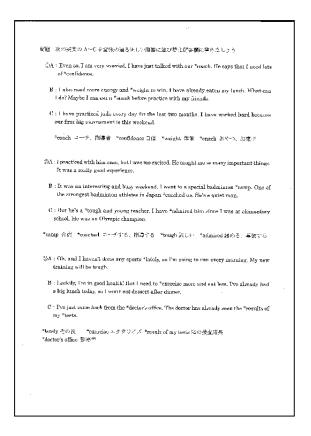


- 礎英語 LE/ Anning english abilities de	FAD議僚 株いち よくおぶ個別 お	LEAD@
カリキュラム / 文法項目リスト	(そのまま使える教材集
		11月分掲
	文法項目リスト 言語表現項目リ	121
	中学1年 中学2年 中学	3年
文法項目リスト	、>中学1年>be 動詞 (現在形)	①>I am ~. の文
	be 動詞 (現在形) ①	
	I am ~. の文	
	検索条件を表示 ▼	
	例文表示	戻る
選択中の例文		
Hi, I'm Lolan. 機能: 紹介(introducing) 文型: S+V(be)+名詞 状況: 対面会語 2名 友人阿士 話題: 個人情報 天気		·40 🗘
		2015年度 基礎英語1 4月
		+訳をコピー 英文をコピー 和訳をコピー
	I'm seventy-three years old. Coconuts my life. My motto is "Let it be."	s are my life. Nature is my life.
Mo: Rain! Rain!		
Lolan : Yes. Let's go h	nome. Hey, Mech! Don't!!!	
前のスキットへ	\	続きのスキットへ
別の人士グレ	表示 録音ページへ	プリント作成ページへ
一覧に戻る 和訳		
	再生 会話をモニタに表示	



- ▼コピー&ペーストができるので簡単にテストや教材が作れる
- ▼授業や試験でそのまま活用できるワークシートをサイトに掲載。 (授業の進度にあわせて学年別に掲載しているので活用しやすい)

く実際に先生が作成したドリル>



2nd Grade Unit5 Review English Work Sheet
2nd Grade Name()
 次の()内に適切な接続詞(if, when, because)を入れよう。
① Shum arrived here () we were watching the show.
② () you called me, I was having dinner.
③ () you do it again, you have to try No. 4, too.
④ My mom and dad took me there () I was in middle school.
(5) () you were small, you played in the park every day.
(f) You can see Akane's amazing dancing () you watch our music video!
(7) () Dad likes making apple pies, I got him a paring knife.
® I love hiking () it's so relaxing.
(B) Wait, () Shun's going, I want to go, too!
⊕ Call me () you need me.
⊕ I'm calling () I need your help.
2 CDを聞きながら答えを確認しよう。
3 上の英文を日本語にして英文の下に書こう。
4 CDにくり返して英語で発音しよう。
5 次の会話を読んで、() 内には適語を書き、() 内の英語を適語に変え よう。

<そのまま使えるワークシート例>

組:	名前:		基礎英語 LEAD Treat with the conference of the co
∂	話をきいて、質問に答えまし	ノ よう。	
Ayumi	たちが校庭で走り終えたとこ	ころ、Silver 先生から何かを	類まれています。
1) Adam	と Asuka は何を持ってくる	るように言われましたか。	
2) Asuka	a の学校は、何と何の行事が	同じ月にありますか。	
		:	2011 年度 基礎英語 2・11 月放送分より
48 -	夕前・		
#1: } • • •	名前: 世場人物の気持ちになって、i	会話を練習しましょう。	── 学校/学校行事(2):中之は、多」
9 🗫 s	世場人物の気持ちになって、ま		
9 🗫 s	世場人物の気持ちになって、ま	会話を練習しましょう。 ud the schoolyard four time	
Ø ≠ ≘ Ayumi : Adam :	世場人物の気持ちになって、i I made it I ran aroun	会話を練習しましょう。 id the schoolyard four time d.	25.
Ayumi : Adam : Ms. Silver :	連入物の気持ちになって、st I. made it I ran aroun You didn't run. You walke : OKI Adam and Asuka, you Go to the gym and get th	会話を練習しましょう。 d the schoolyard four time d. two will be in the mixed re e batons. Quick!	es. Ilay race.
Ayumi : Adam : Ms. Silver :	北場人物の気持ちになって、ま I. made it I ran aroun You didn't run. You walke : OKI Adam and Asuka, you Go to the gym and get th Adam, don't you think our	会話を練習しましょう。 d the schoolyard four time d. two will be in the mixed re e batons. Quick! r school is strange? We ha	es. Ilay race.
Ayumi : Adam : Ms. Silver :	連入物の気持ちになって、st I. made it I ran aroun You didn't run. You walke : OKI Adam and Asuka, you Go to the gym and get th	会話を練習しましょう。 Ind the schoolyard four time d. two will be in the mixed re e batons. Quick! - school is strange? We ha se month!	es. Ilay race.
Ø ≠ ≘ Ayumi : Adam :	北場人物の気持ちになって、ま I. made it I ran aroun You didn't run. You walke : OKI Adam and Asuka, you Go to the gym and get th Adam, don't you think our	会話を練習しましょう。 Ind the schoolyard four time d. two will be in the mixed re e batons. Quick! - school is strange? We ha se month!	es. Ulay race. ve our athletic meet and
Ayumi : Adam : Ms. Silver : Asuka : around schoobard mixed mixed mixed	提人物の気持ちになって、i I. made. it I ran aroun You didn't run You walke ONI Adam and Asuka, you Go to the gym and get th Adom, don't you think our school festival in the sam #### #### **Book ##### **Book ##### **Book ##### **Book ###### **Book ###################################	会話を練習しましょう。 d the schoolyard four time d. two will be in the mixed re e batons. Quickl school is strange? We he e month! G. J.	es. day race. we our athletic meet and 2011 項重 基礎開幕 2 - 11 月間変数より すぐに、速ぐ すぐに、速ぐ また場 文化原、伊重教 おおでしま。



- ▼デジタル教科書と、ほぼ同等価格
- ▼学校単位価格なので、先生の人数が多くても値段は変わらない
- ▼ ICT導入予算として購入するケースもある

利用期間	1校あたりの定価(年額)
1年間利用	70,000円
2年間継続利用	120,000円(60,000円/年)
3年間継続利用	160,000円(55,000円/年)
4年間継続利用	200,000円(50,000円/年)
5年間継続利用	240,000円(48,000円/年)



【導入に際して特製バインダを提供】



バインダ収納物

- ・基礎英語LEAD利用マニュアル
- ・「そのまま使える教材集」ワークシート
- ・「そのまま使える教材集」のPICK UP方法

このバインダは、利用する教員一人ひとりに配付できるように準備

【使用方法の動画】

メーカーホームページ内で基本編・応用編を用意 http://www.nhk-ed.co.jp/newbusiness/lead/1

【導入後に教員から最も多く寄せられる相談】



ログインは、IP 3つまでが上限です。 それを超えている可能性があります。 販売会社様経由でNHKエデュケーショナルが対応します。

※そのほかの質問にも随時対応します。

ご利用されている先生方の声の一部をご紹介

Q:基礎英語LEADをどのようにお使いですか?

主に、単元ごとのまとめとして使っています。あとは試験としても使います。 まず、対象の文法項目会話例の中から、面白いものを見つけて、会話を少し短くしたり、空欄を作ったりして、 教材用に加工しています。ひとつの単元に対して、およそ4つ~5つの会話例を使っていると思います。 著作権の気にせず使えるのがいいですね。作成時間も以前に比べ、ずいぶん短くなりました。

O:検索するのは面倒ではないですか?

「年度」や「番組名」で絞り込めるのは知っていたのですが、実は行っていません。 というのも、会話をひとつひとつ見ていくことが、<u>自分自身の勉強</u>にもなるからです。 それに、絞り込んだために面白いスキットを見逃すは惜しいですし。

Q:スキットには未習単語もありますよね?

そういった表現は<u>「生きている英語」</u>として捉えているので、あまり気になりません。 教材を作るときに、単語の意味をイメージできるような工夫をしたり、 いくつかの語句に日本語訳を追加したりすることで対応しています。

Q:生徒の反応はいかがですか?

よく考えるようにもなったし、楽しんでいると思います。 基礎英語LEAD内の表現を使って自分たちで会話を作るなど、<u>インプットからアウトプット</u>につながっています。 基礎英語LEADから教材を作ることで、生徒たちは「この場面ではどういう意味?」など、 場面や機能を意識するようになり、思考力、判断力を伸ばすことにつながっていると感じています。

埼玉県英語研究発表会においての発表資料

"基礎英語LEADを用いて、4技能を総合的に伸ばす" (м市立К中学校1年生)

4技能の達成度 (1年生へのアンケート結果)

8 0 %以上の生徒が 3 技能で 「よくできた・できた」と答えています。

	よくできた	できた	あまり できなかった	できなかった
聞くこと (Listening)	35%	52%	8%	5%
話すこと (Speaking)	32%	53%	6%	9%
読むこと (Reading)	26%	56%	10%	8%
書くこと (Writing)	19%	41%	22%	18%

授業への積極的な取り組み

(1年生へのアンケート結果)

80%以上の生徒が「積極的に授業に取り組めた」と答えています。

3 4 %	52%	9%	5%
よくできた	できた	あまり できなかった	できなかった

基礎英語LEADを使った授業への生徒の感想

- ・教科書には載っていない英語の表現を聞き、話すことがとても面白い。
- ・私は「聞くこと」が苦手なので、耳のトレーニングをするきっかけとなった。
- ・いろいろな英語の言い方が面白い。授業のあと、 その言い方をすぐに使っている。
- ・私は書くことが苦手なので、プリントを復習して、 自分のことを英語で書けるようになりたい。

基礎英語LEAD 導入実績校

NHKエデュケーショナル

Dis ダイワボウ情報システム株式会社

公立

秋田県	横手市
神奈川県	川崎市(全校)
	横浜市(全校)
東京都	千代田区
	杉並区
	豊島区
	武蔵野市
	世田谷区
	国分寺市
	町田市
	中野区
	足立区

私立

東京電機大中学·高校
白梅学園清修中高一貫部
宝仙学園中学·高校
青稜中学校•高校
創価中学校
サレジオ学院中学校・高等学校
逗子開成中学·高校
同志社小·中学·高校
香川県大手前高松中学·高等学校

	千葉市
千葉県	市川市
	船橋市
埼玉県	三郷市
坷玉宗	春日部市
栃木県	壬生町
静岡県	熱海市 (全校)
大阪府	大阪市
	吹田市
	河南町
京都府	京都市
高知県	高知市
徳島県	吉野川市(全校)

国立

千葉大教育学部附属中学 福岡教育大附属福岡中学 横浜国立大附属鎌倉中学 京都教育大附属小·中·高校

公立中高一貫校

東京都千代田区立九段中等教育学校	
秋田県立横手青陵学院中学校高等学校	

国立高等専門学校

旭川工業高等専門学校
函館工業高等専門学校
八戸工業高等専門学校
鶴岡工業高等専門学校
茨城工業高等専門学校
長岡工業高等専門学校
富山工業高等専門学校(本郷·射水)
石川工業高等専門学校
福井工業高等専門学校
長野工業高等専門学校
沼津工業高等専門学校
奈良工業高等専門学校
和歌山工業高等専門学校
米子工業高等専門学校
呉工業高等専門学校
徳山工業高等専門学校
香川工業高等専門学校(詫間)
北九州工業高等専門学校
沖縄工業高等専門学校

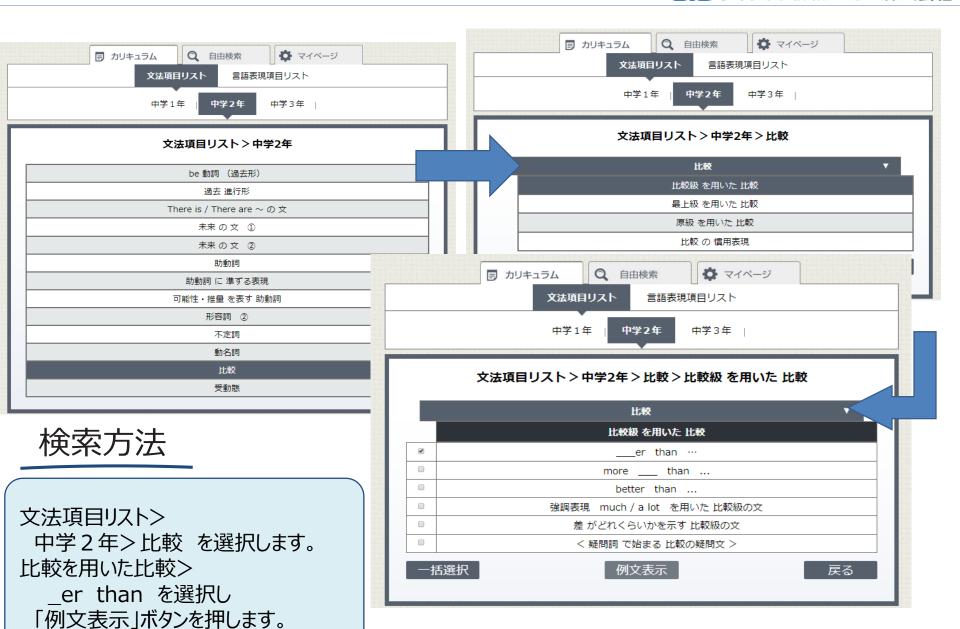
※過去導入した実績のある学校・自治体 2016年10月現在

<u>appendixes</u>

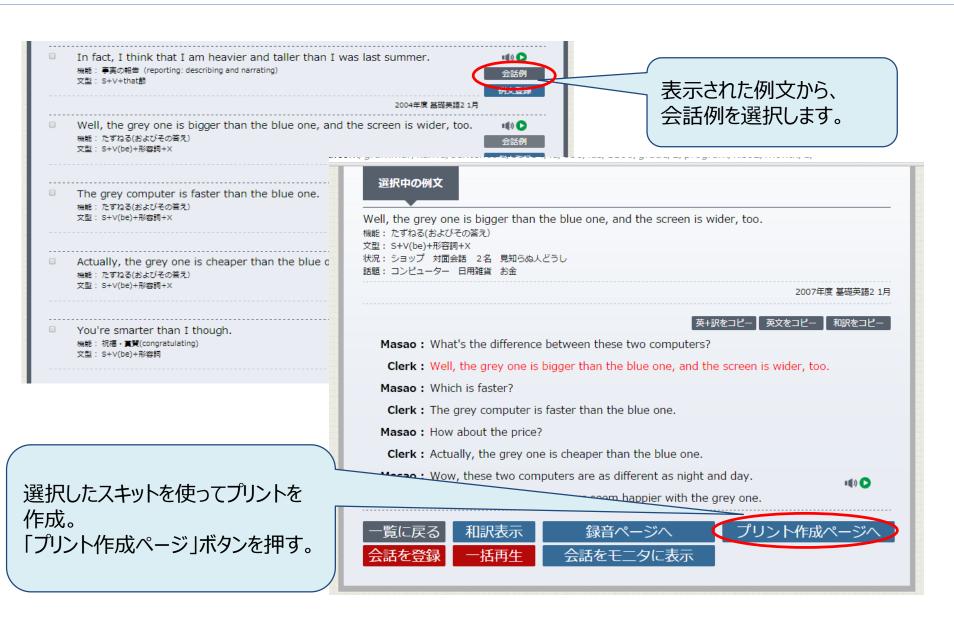


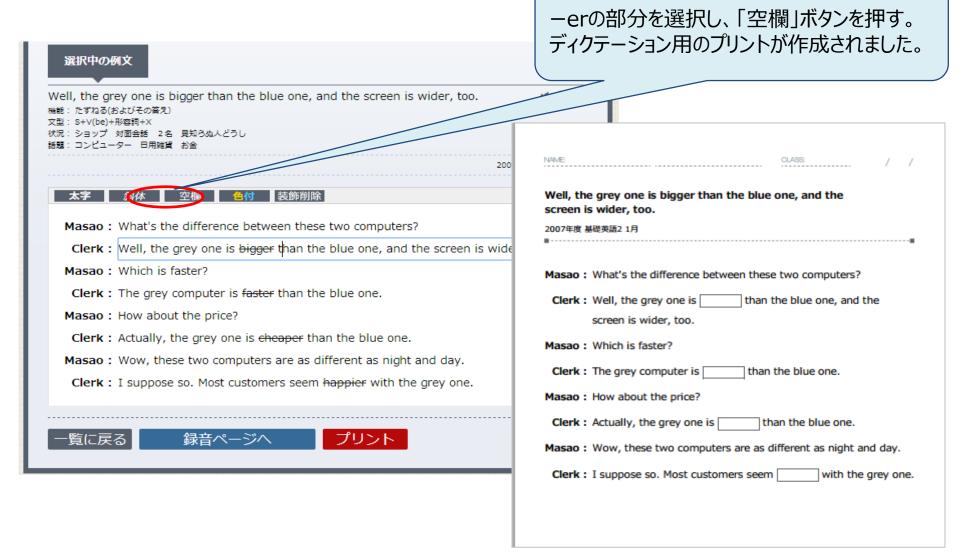
NHKエデュケーショナル

Dis タイワボウ情報システム株式会社



Dis ダイワボウ情報システム株式会社





教材作成方法④:コピペで会話例を活用可能





LEADの画面上で表示された 会話例は、英文や和訳のコピー が可能で、ワードファイル等に貼 り付けて使用することができます。 Maki :I'd like to check Lily's bridal registry at Johnson's.

Raymond: What's a bridal registry?

Kelly :It's a list of gifts an engaged couple would like to receive. They register them in a department store. Then, people can choose gifts from the registry.

Raymond: Wow, there're a lot of different items-china, silverware, everything for their new home!

Maki :It sounds rude to me. I can't tell my friends what to buy me!

Kelly :We don't see it that way. They're just telling the things they need. That way friends can easily find the presents the couple really wants.

会話例から、

音声データに

選択します。

したい会話例を

NHKエデュケーショナル

Dis タイワボウ情報システム株式会社



選択した会話例を使って音声データを作成。「録音」ボタンを押す。 音声データは、CDにコピーして授業で活用できます。

導入校授業例①:横浜市立港南台第一中学校(1年)

NHKエデュケーショナル

□i ダイワボウ情報システム株式会社

授業概要

- ・中学1年生 36名のクラス
- ・最初に、その日の日付や天気などを英語で応答するなど、ウォームアップ。そして教科書で学習した"You can do it."を、基礎英語LEADにある、教科書とは異なる場面設定のスキットを使って、自分たちの感情表現につなげました。



授業で使ったスキット: 基礎英語1 2001年度 10月放送分

Susie: OK. That's (20) push-ups. (Let's) do some sit-ups now.

Andy: More exercise? OK, (how many)?

Susie: How about (30)? OK, hands behind your (head) and one, two, three.

Andy: I give up.

Susie: What! Come on, Andy! (Don't) give up! (You can do it)!

Andy: It's no use, Susie. My mind (says) yes, but my (body) (doesn't) agree.

- ★ 授業では、(20) や (Let's) など既習単語や表現のうち、何か所かを空欄にしたプリントを用意。生徒の反応を見ながら音声を4回聞かせて、ディクテーションを行いました。
- ★本時での学習対象は "You can do it." ですが、三人称単数の復習として、(says) や (doesn't) も空欄にしました。

You can do it. を自分の表現へとつなげる

ディクテーション後、スキット内容が理解できているかを確認

You can do it. は、どんな意味なのか考えさせ、「他人を応援する言葉がけ」であることを理解させる。

クラス全体でスキットのリーディング練習を行ったあと、ペアで練習。

基礎英語LEADのスキットベースにした、ミニスキット台本を配布。 それを参考に4人一組で、自分たちのオリジナルスキットを作成し、練習。

それぞれ自分のセリフを暗記し、発表。

松岡修造さんの写真を 見せ、You can do it. という表現のイメージづ けをさらに強化!

登場人物の数が増え、また、エクササイズの種類や数が選べるようになっていました。

授業後、先生にうかがいました!

基礎英語LEADをどのようにお使いですか?

困ったとき、行き詰ったときに使います。授業のリズムを変えたいとき、授業のアクセントとしてですね。 さらに、テストでも使っています。

活用するメリットはなんですか?

リスニング教材としての、音のバラエティが豊富なところがいいですね。授業では主に、ディクテーション素材として使っていますが、生徒同士のリーディング練習や、会話ゲームで使うこともあります。

導入校授業例②:埼玉県三郷市立北中学校(2年)

NHKエデュケーショナル

Dis ダイワボウ情報システム株式会社

授業概要

- ・中学 2 年生 34名のクラス、普段からほぼAll Englishの授業を行っている。
- ・すでに生徒たちが知っているThanksgiving について、その由来を学ぶ
- ・モノローグのスキットを読んで、順序だった英語の展開に親しむ。
- ・動名詞を主語、または目的語とする表現を復習する。



おおまかな授業の流れ

絵と簡単な英語を使って、未履修の単語の意味を説明

ディクテーション

単語と本文の内容を理解できたか確認

クラス全体・各自・ペアで音読練習

ペアの相手と内容を読解しあう

動詞 + 動名詞 の復習として、クラス内で、できるだけ多くな

"What do you like doing?" など質問をして、答える。

同じ内容をプリントに書き込み、提出

授業で使ったスキット:基礎英語2 2001年度 11月放送分

For the first people from England, living on this new land was very difficult. They were not good at farming. They started learning about farming from the Native Americans. When they finally made a good crop, they wanted to thank God for helping them. They invited the Native Americans to the feast. This is how Thanksgiving Day started.

- ★ 上記がLEADのスキット。少し編集して授業では下記のテキストを使いました。
 People from England came to live in America. I n this new land was very difficult. They started about f rom the Native ans. When they finally made a good crop, th vanted to thank God for helping them. They invited peop re to the feast. This Thank ng Day started.
- *下線部が復習する動名詞を含むセンテンス。また□囲みの中は空欄にしました。

スクリーンでは一部の 単語を空欄にした本 文を見せ、答えの確認 もスクリーン上で行う。

クラス全体では、チャンクごとに 繰り返し読んで、英語のリズムを徹底的に体になじませま した。またスクリーンで表示した文章は、練習が進むごとに 空欄が増え、最終的にはほぼ暗唱できる状態に!

授業後、先生にうかがいました!

基礎英語LEADをどのようにお使いですか?

2通りの使い方で活用しています。ひとつ目は、今日のような文法項目の復習をかねたもので、LEADからの教材でほぼ1時間使います。ふたつ目は、授業の帯活動のひとつとして、LEADの会話例を読解教材として使っています。こちらは大体、7~8分ですね。どちらかの使い方で、週に1回ほど利用しています。

活用するメリットはなんですか?

普段から、ほぼ all English で授業をしているのですが、LEADを使うことで、生徒のall English への抵抗感が薄くなってきました。 all English とLEADを楽しんでいる子が増えたと思います。「授業で一番輝く子」をLEADで今後も育てます。

導入校授業例③:熱海市立泉中学校(3年)

NHKエデュケーショナル Dis ダイワボウ情報システム株式会社

授業概要

- ・中学3年生 6名のクラス
- ・ウォームアップのアクティビティをいくつか実施後、その日のメイン 項目の学習という流れが、クラスにしっかり定着していました。
- ・基礎英語LEADは、その日のメイン項目「to不定詞の形容詞 的用法の復習」として、活用されました。



聞いてすぐ、生徒から 「面白い! |という声 。授業後「何がおもし ろかった?」と尋ねる と、二人のやりとりそ

のものという答え。

基礎英語LEADを使用しているときの様子

まずは文字なし、会話音声だけを聞かせる。

文字なしで会話音声を聞かせることを何度か繰り返す。「どんな言 葉が聞き取れた?「「誰と誰の会話?」など質問を投げかける。

クラス全体がほぼ内容を把握したら、文字をスクリーンに投影し、再 度リスニング。

あらかじめ用意したプリントAを解かせる。先生が巡回しながら、答え を確認。

クラス全体で会話をペアで数回練習後、和訳だけを見ながら練習 。最後はシャドーイング。

to 不定詞のキーセンテンスなどの確認のため、プリントBを配布。

復習目標の、to不定詞のキーセンテンスを全員で復唱。

授業で使ったスキット: 基礎英語2 2014年度 11月放送分

<スキットの見つけ方>

文法 → 中学2年 → 不定詞 → 形容詞的用法 → 名詞(目的語の役割) + to

→絞り込み検索「単語数:6~10語」

Patrick's Mom: Do you want a piece of pumpkin pie, Patrick?

Patrick : Yes, please! I love pie.

Patrick's Mom: It's my original recipe. I used my blender to mix the

pumpkin and spices.

: Thanks, Mom. It's really good. Patrick

Patrick's Mom: I'm so glad.

Patrick : I'm getting sleepy.

Patrick's Mom: Why don't you take a nap?

: Good idea. Patrick

授業後に、うかがいました!

生徒からのコメント

・英語が苦手だけど、今日はスキット の文字が大きくスクリーンに出て、わ かりやすかった。

会話の途中で急に、眠くなった とか言ってて、おもしろかった。

校長先生からのコメント

基礎英語LEADを使った、初めて の授業ということでしたが、うまく使え ていると思いました。北澤先生の力も ありますが、初めてでもうまく使えるシ ステムになっているのですね。

授業を担当した先生からのコメント

初めて聴いてから、 ここまでで約30分。 ほぼ全員が自然と 暗唱できていました

- ・使いたいスキットを見つけるのに、語数での絞込み検索 ができたのが便利でした。
- ・今までより、プリント作成時間が短縮できました。
- ・いつもはCDを聞くだけなのですが、苦手な子にとって、ス クリーンに文字がでるのが助けになるようで、発見でした。